



Educazione all'affettività

Dott.ssa Ilenia Andreoli e Dott.ssa Aurora Belfanti



IC Trento 7

Progetto di prevenzione primaria

Lavorare sulla rete
educative

Stimolare la
narrazione

Dimensioni: ludica,
riproduttiva, sociale,
narrativa

Alfabetizzazione delle
emozioni e dei
sentimenti

Attribuire qualità
positive al proprio corpo
e a quello dell'altro

Stimolare domande e
momenti riflessivi

Condivisione e accoglienza
della diversità

Attivare atteggiamenti di
ascolto e conoscenza di sé e
dell'altro

Scatola delle domande:

Perché le persone ti tradiscono?

Come posso gestire la mia rabbia?

A che età cambiamo?

Perché vengono i brufoli?

Quanto vale la vita?

Vorrei sapere un po' di cose sul pomo d'Adamo

Come faccio a farmi amici alle medie?

Perché alle femmine viene il ciclo?

Come mai ci si innamora?

C'è una compagna che mi piace ma non so cosa dire

Cos'è il vero amore?

Come si fa a diventare grandi?

Perché cambio emozioni molto spesso?

Come nascono i bambini?

Perché ai maschi crescono barba e baffi?

Perché i maschi non partoriscono?

Gli incontri

Primo incontro:
**Che cos'è per me
l'Affettività?**

Secondo incontro:
**I cambiamenti del mio
corpo e delle mie
emozioni**

Terzo incontro:
**La reciprocità, la
relazione con l'altro e il
rispetto dei limiti**

Quali
feedback/racconti/domande
avete ricevuto?





*Questo percorso
è un piccolo
tassello di un
percorso
ancora lungo...*

Proposta permanente e
continuativa

Utilizzare il progetto come “aggancio” per parlare di questo con i vostri figli.

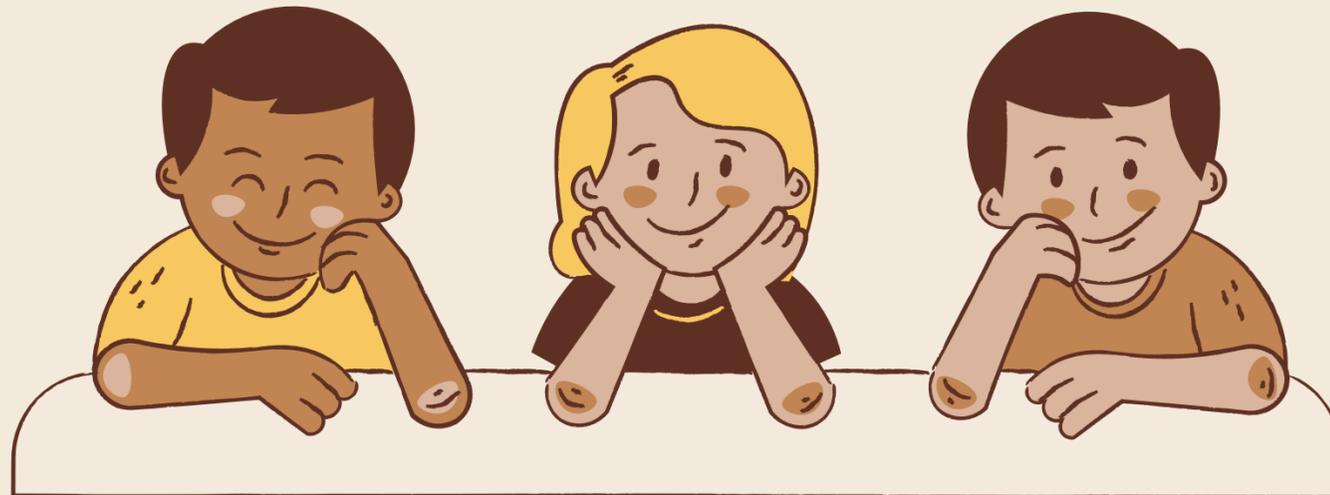
Come?

- Chiedendo com'è andato il progetto
- Chiedendo se avrebbero piacere a leggere un libro insieme a voi su questo tema, per rispondere a domande che probabilmente ancora hanno

Lectures and recommended sources

- *“Il viola e il blu”*
- *“Il gioiello dentro di me”*
- *“Il mio primo libro dell'intimità: per lui/per lei (9 anni)”*
- *“Io fuori io dentro”*
- *“La bellezza di amarsi alla pari”*
- *“Mezzamela”*
- Pellai (autore)
- Canale youtube perfette sconosciute, la psicologa Silvia...

Cosa abbiamo visto noi nelle
classi?



- Consapevolezze diverse (non tutti i ragazzi hanno le stesse conoscenze)
- Uguale curiosità (a modo loro, ogni ragazzo/a ha espresso curiosità e desiderio di conoscere)
- Bisogno di capire
- Bisogno di uno spazio sicuro
- Bisogno di colmare lacune comunicative
- Paure legati al cambiamento e alla relazione con gli altri
- Bisogno di fare chiarezza

MODI

PIACEVOLI/GRADUOLI
DI ENTRARE IN
CONTATTO

CON L'ALTRO

- RISPETTARSI
- ASCOLTARSI
- AMARSI
- SAPER CHIEDERE SCUSA
- ESSERE ONESTI
- NON INSISTERE
- ESSERE FEDELI
- USARE PAROLE GENTILI
- VOLER BENE/TRATTARE BENE
- ESSERE SINCERI
- ABBRACCIARE SE GRADITO
- RINGRAZIARE

Parole
e
Gesti

MODI SPACEVOLI/
SGRADEVOLI DI
ENTRARE IN
CONTATTO

CON L'ALTRO

- PICCHIARSI
- NON ASCOLTARE LE IDEE ALTRUI
- LIMITARE LA LIBERTÀ DELL'ALTRO
- FARE "GESTACCI"
- PROVOCARE / FAR ARRABBIARE APPOSTA
- ESSERE ARROGANTI
- VOLER AVERE SEMPRE RAGIONE
- DIRE PAROLACCE
- OFFENDERSI
- MINACCE/RICATTI
- SFRUTTARE

PIGARELLI

5A

Lavorare sulla
diversità

Comunicazione e
dinamiche
interpersonali

Lavorare sui punti
di forza e le risorse

Interesse verso
tematiche
specifiche legate
alla sessualità

5B

Interesse verso
tematiche
specifiche legate
alla sessualità

Classe che già ha
lavorato molto
sulle dinamiche
interpersonali

Buon livello di
riflessività

5C

Interesse verso
tematiche
specifiche legate
alla sessualità

Tema del
linguaggio: l'uso
improprio delle
parole

Lavorare sul
giudizio dell'altro
e sulle dinamiche
di gruppo

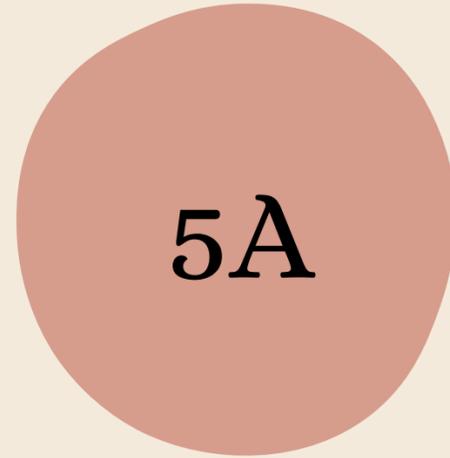
5D

Interesse verso
tematiche specifiche
legate alla sessualità

Difficoltà per alcuni
con il proprio corpo
e i cambiamenti

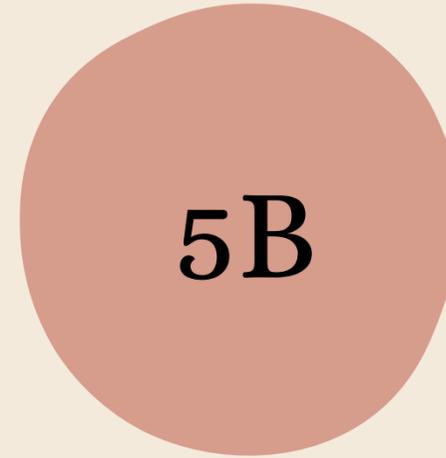
Lavorare sul
giudizio dell'altro e
sulle dinamiche di
gruppo, dire di no,
saper fermarsi, non
esagerare

S. ANNA



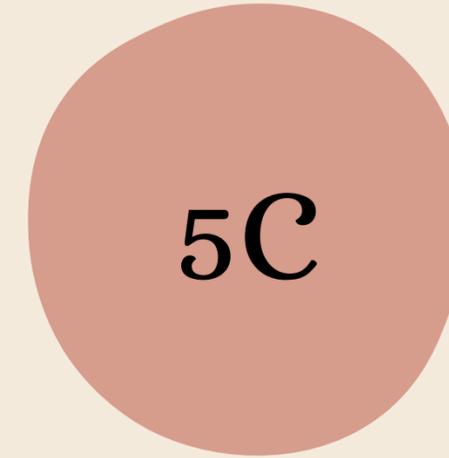
Gruppo un po'
immaturo e litigioso

Bisogno di
contenimento sia
nell'agito che nel
linguaggio



Gruppo un po'
immaturo

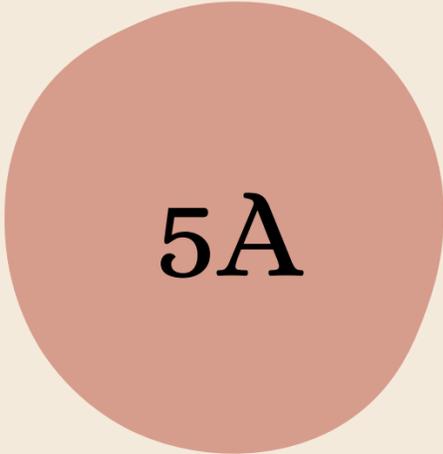
Temi importanti
emersi: accettazione
e rispetto



Tema amicizia

Interesse verso
tematiche specifiche
legate alla sessualità
e all'innamoramento

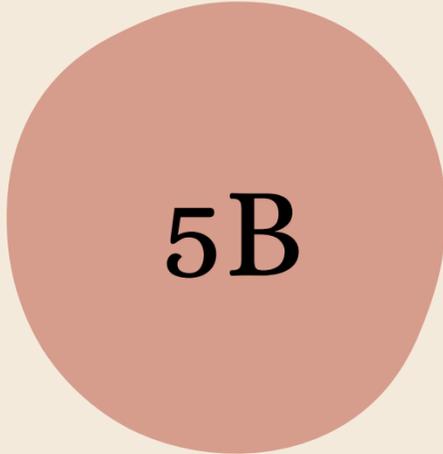
E. DE CARLI - MEANO



5A

Temi importanti
emersi: accettazione
e rispetto, non
cadere nello
stereotipo

tema
dell'omosessualità

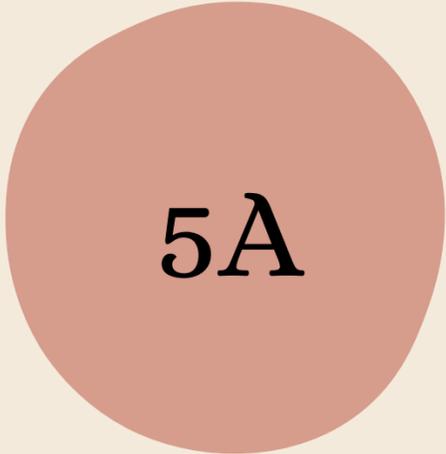


5B

Temi importanti
emersi: paura della
morte, stare in
gruppo, aiutarsi,
capirsi

Divisione
maschi/femmine
molto netta

I. CALVINO - VIGO MEANO



5A

Bisogno di parlare, di
capire e di esplorare

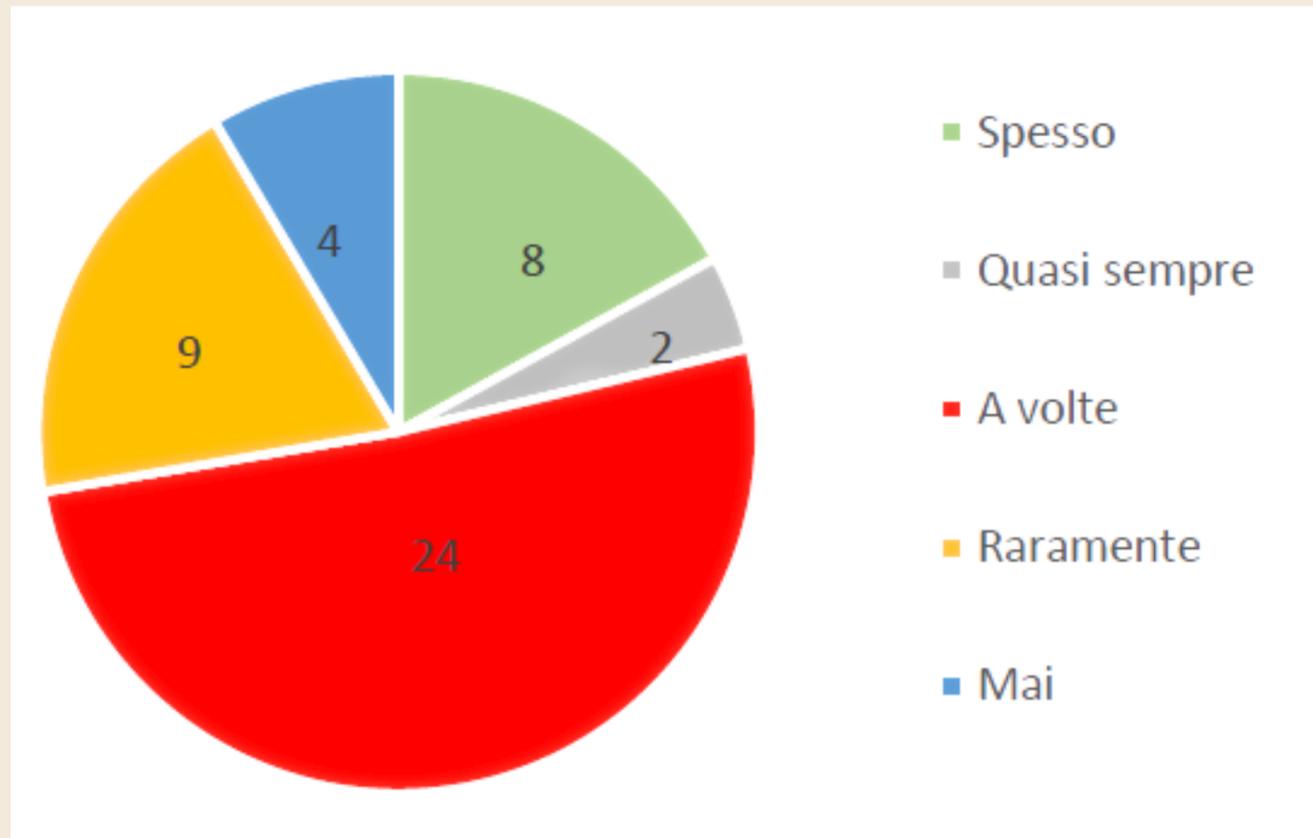
Interesse verso tematiche
specifiche legate alla
sessualità

Molte domande anche se
nell'imbarazzo

Paura accentuata dei
cambiamenti della
pubertà

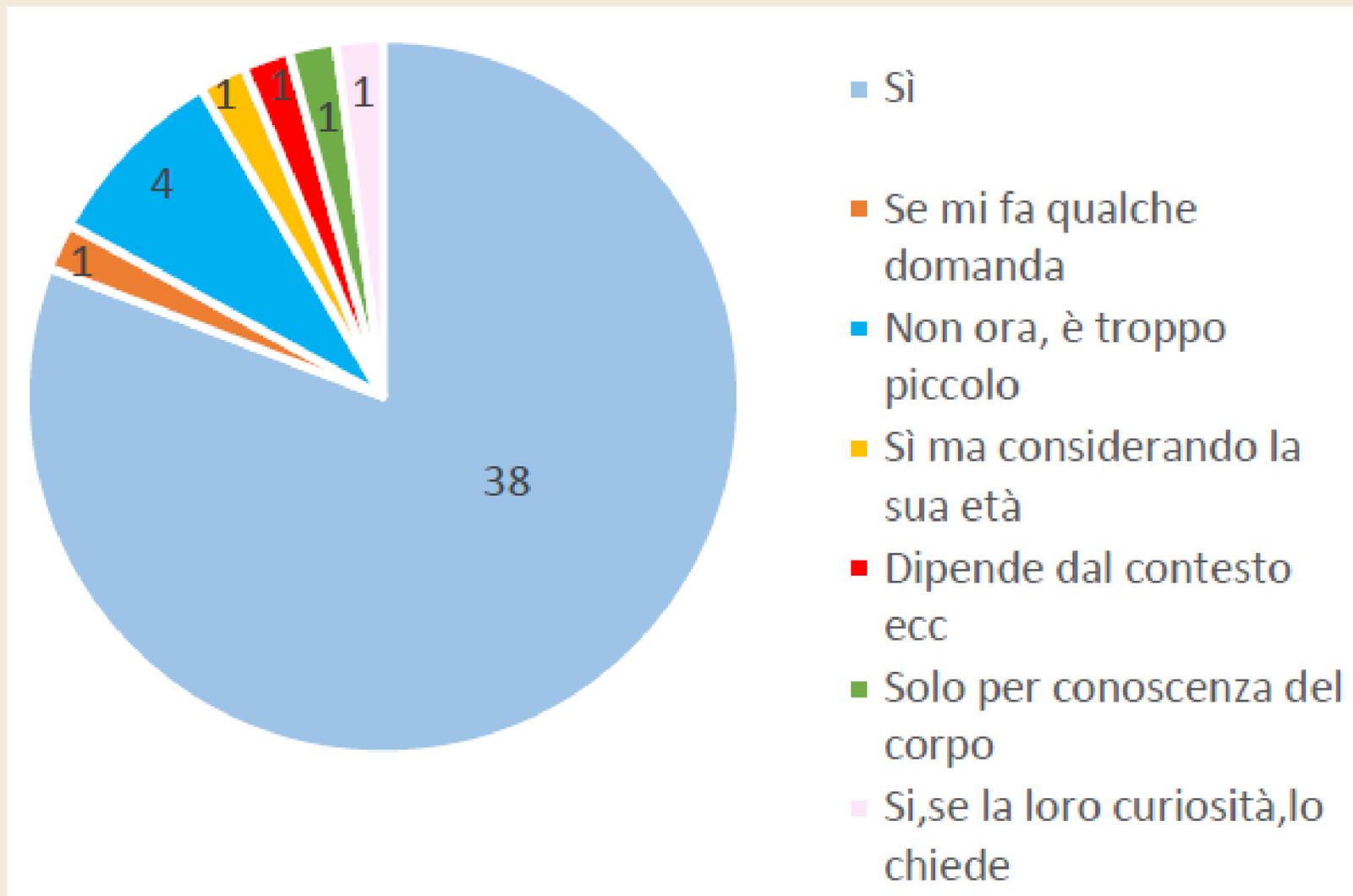
QUESTIONARIO GENITORI

1) Parlo di temi legati all'affettività/sessualità con mio figlio/a?



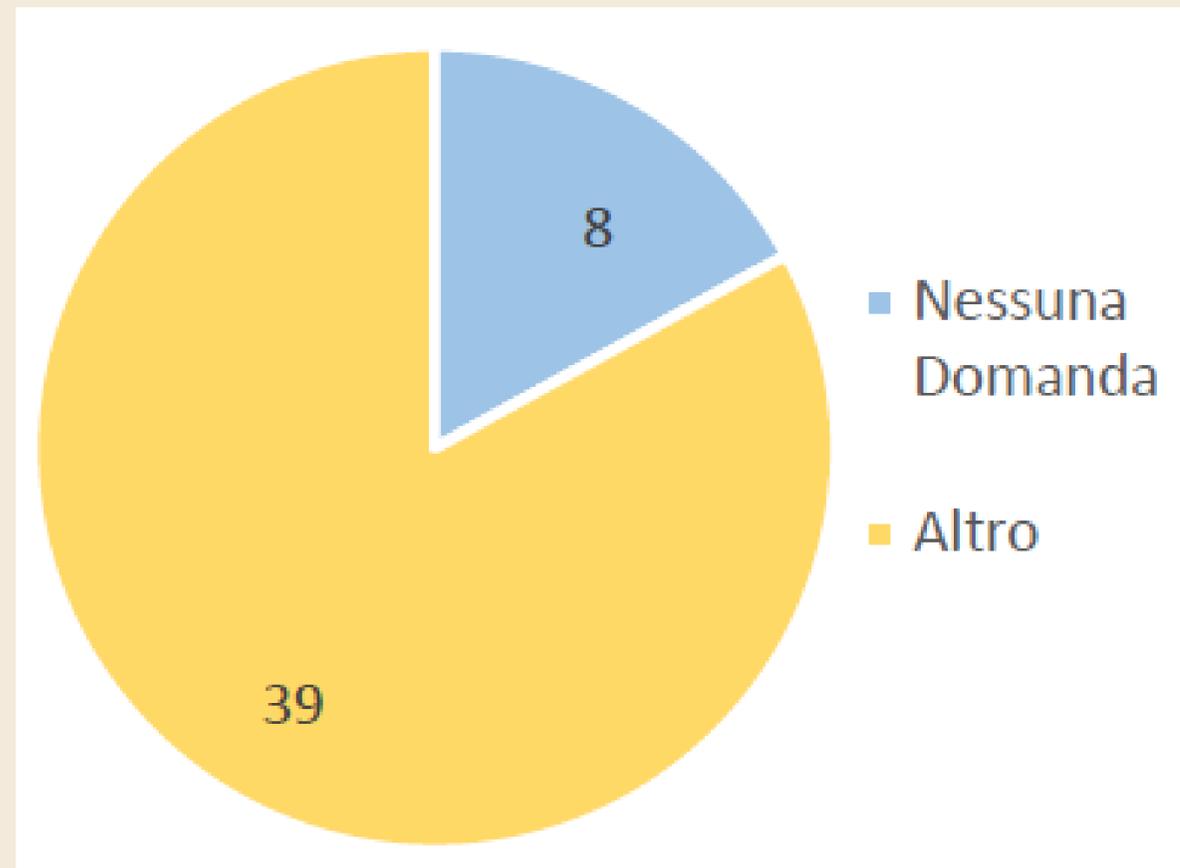
Spesso	8
Quasi sempre	2
A volte	24
Raramente	9
Mai	4

2) Penso sia importante parlare di affettività/sexualità con mio figlio/a?



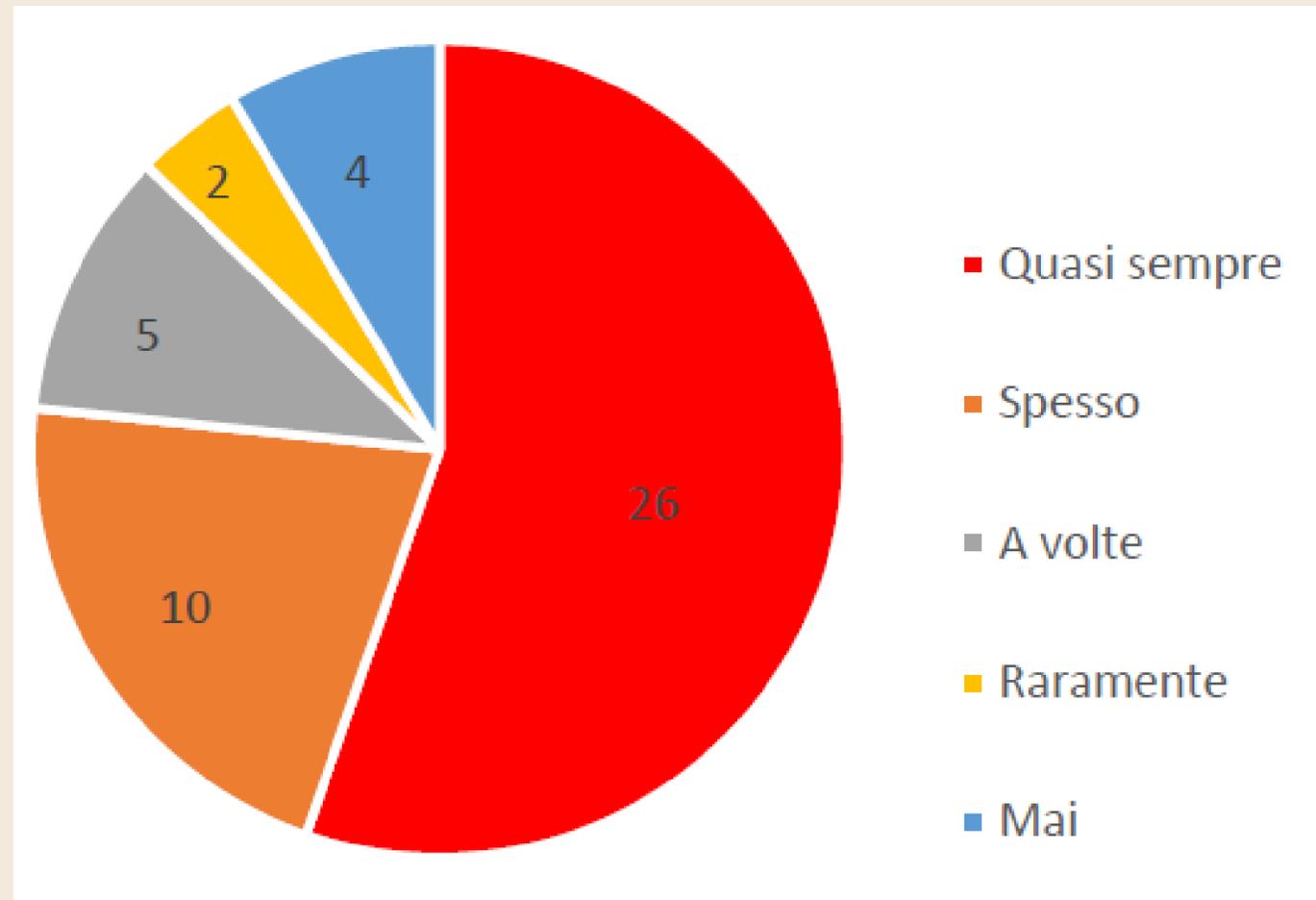
Sì	38
Se mi fa qualche domanda	1
Non ora, è troppo piccolo	4
Sì ma considerando la sua età	1
Solo per conoscenza del corpo	1
Sì, se la loro curiosità, lo chiede	1

3) Quali domande mi ha posto mio figlio?



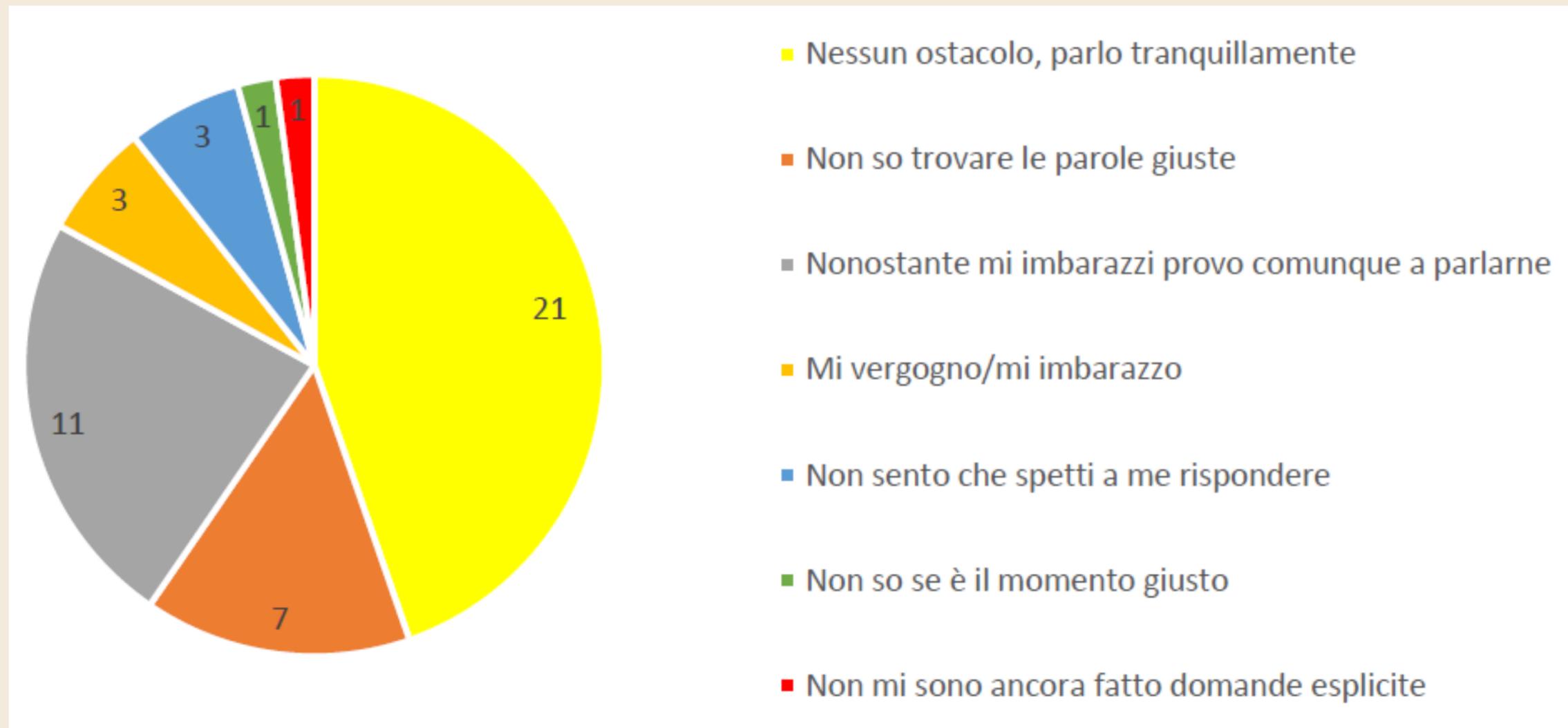
Nessuna domanda	8
Altro	39

4) Quando mio/a figlio/a mi pone domande riguardo temi legati alla affettività/sexualità, rispondo?

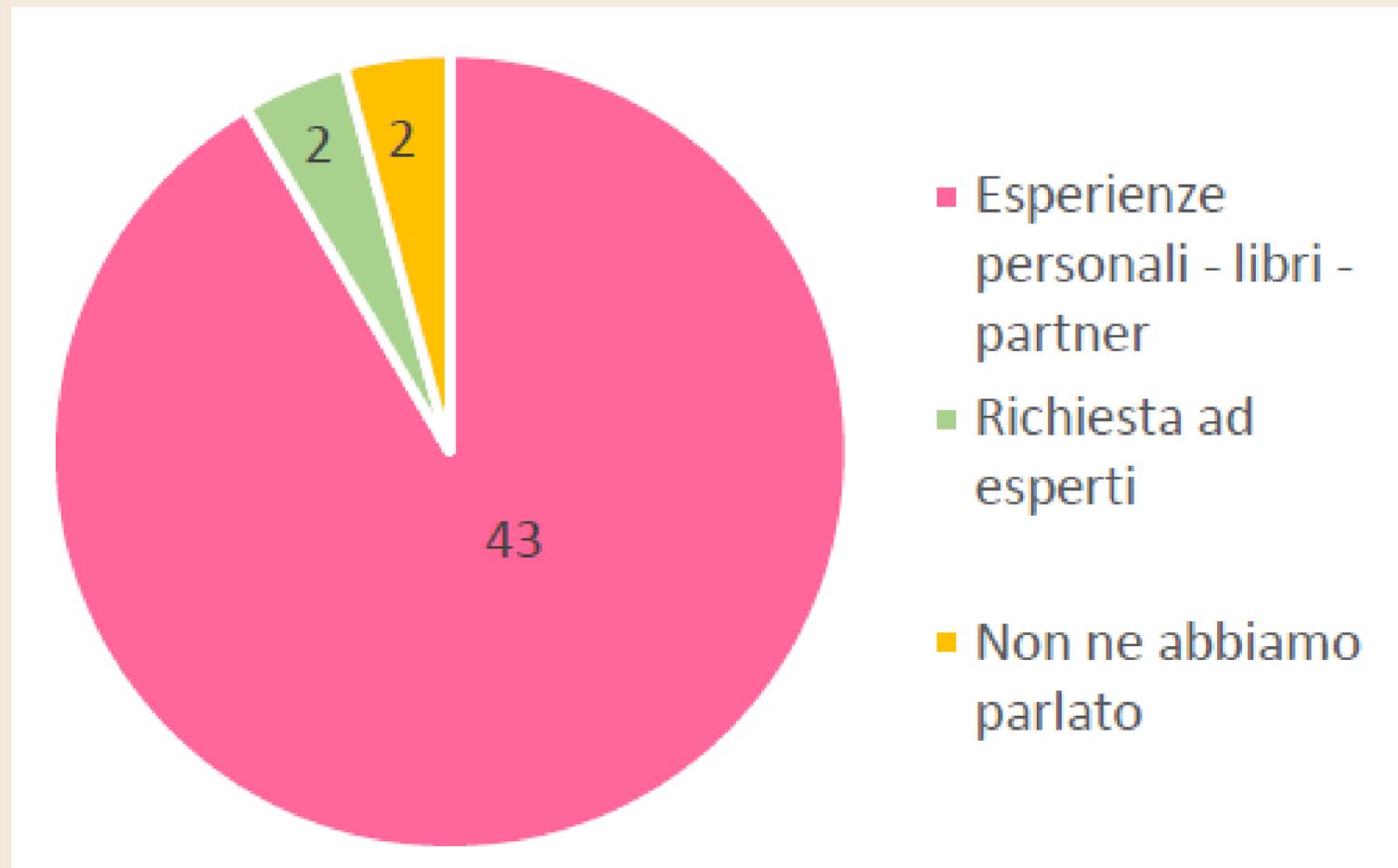


Quasi sempre	26
Spesso	10
A volte	5
Raramente	2
Mai	4

5) Quali sono gli ostacoli che percepisco nel parlare di temi legati alla affettività/sexualità con mio figlio/a?

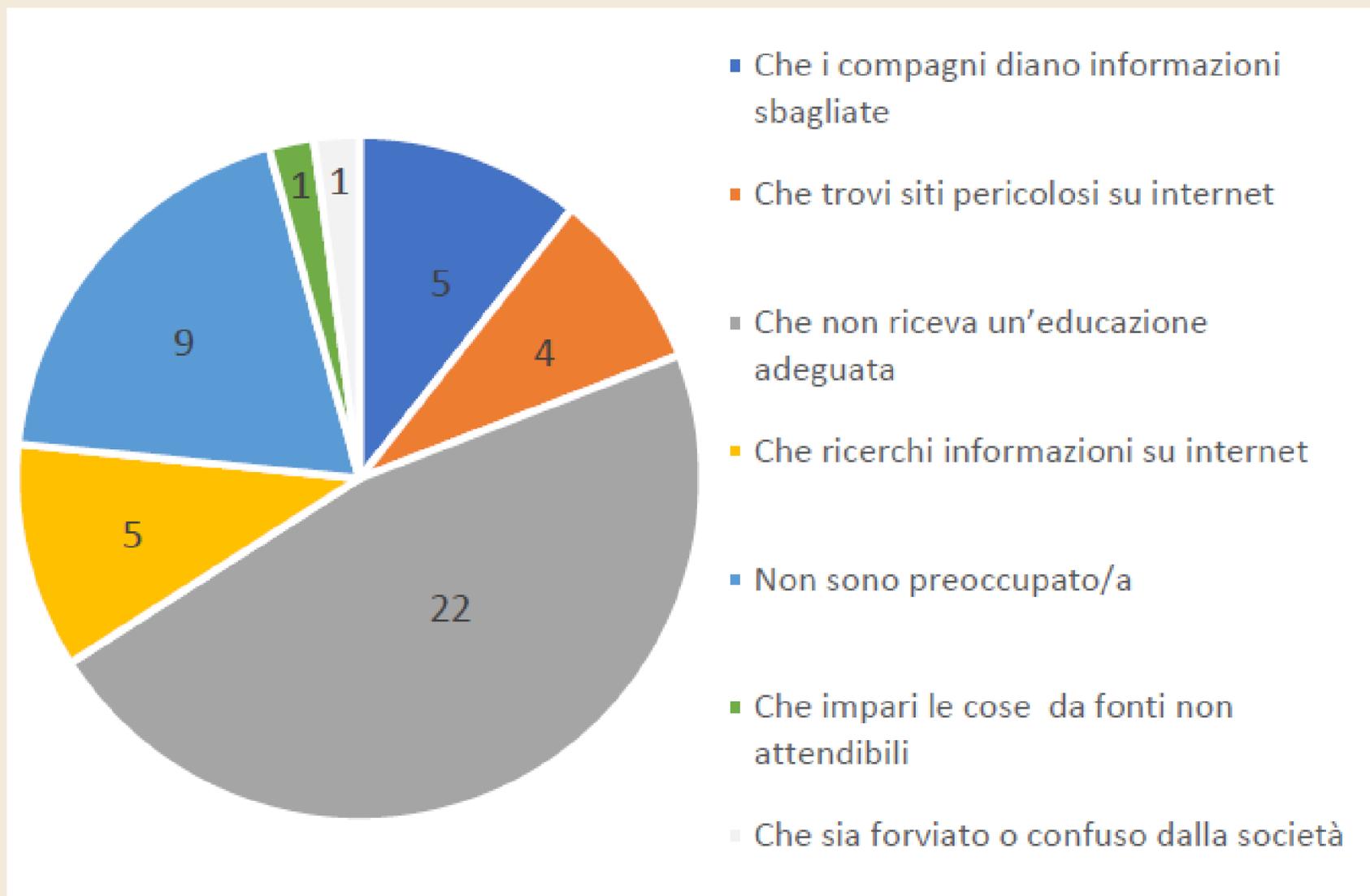


6) Per parlare di affettività/sexualità a mio figlio/a mi sono basato/a su:



Esperienze personali - libri - partner	43
Richiesta ad esperti	2
Non ne abbiamo parlato	2

7) Pensando ai temi dell'affettività e della sessualità, sono preoccupato/a (per mio figlio/a):



Che i compagni diano informazioni sbagliate	5
Che trovi siti pericolosi su internet	4
Che non riceva un'educazione adeguata	22
Che ricerchi informazioni su internet	5
Non sono preoccupato/a	9
Che imparo le cose da fonti non attendibili	1
Che sia forviato o confuso dalla società	1

EMPATIA

RECIPROCIÀ

CONTATTO

RISPETTO

Domande?

??







Grazie

